

# Respeito

Todos compartilham do desejo e do direito à autonomia (ser uma pessoa independente), à autodeterminação (liberdade para tomar decisões apropriadas para o nível de maturidade), à privacidade e à dignidade.

As pessoas éticas respeitam as outras pessoas e demonstram isso ao reconhecer e ao respeitar, nos outros, o direito que todos têm à própria autonomia, autodeterminação, privacidade e dignidade. Pessoas éticas tratam os outros dentro dos princípios da Autonomia, da Aceitação, e da Cortesia, Civilidade e Decência.

## Princípio da Autonomia

Pessoas respeitadas exercem sua autoridade (pessoal, oficial ou administrativa) dando aos outros as informações necessárias para que esses possam tomar decisões seguras sobre suas próprias vidas.

## Princípio da Aceitação

As pessoas éticas toleram as crenças dos outros e aceitam as diferenças individuais sem preconceitos.

## Princípio da Cortesia, Civilidade e Decência

As pessoas éticas tratam os outros com consideração, seguem as noções básicas do que é adequado nas relações interpessoais, não se utilizando jamais da intimidação, da coerção ou da violência.

## Respeito - SIM:

- ▣ Trate todos com respeito, sendo gentil e educado. Respeite a independência e a individualidade dos outros. Levando em conta a idade e a maturidade de uma pessoa, respeite seu direito de aprender a tomar suas próprias decisões.
- ▣ Seja tolerante, receptivo e aceite as diferenças individuais.
- ▣ Considere as pessoas por seus méritos, não por sua raça, religião, nacionalidade, sexo, condição física ou mental, ou por seu nível social e econômico.

## Respeito - NÃO:

- ▣ Não insulte, abuse, humilhe, maltrate ou incomode os outros.
- ▣ Não faça comentários inapropriados e indesejados sobre a raça, a religião, ou o sexo de outras pessoas.
- ▣ Não se utilize, explore, manipule, ou tire vantagem de outras pessoas.



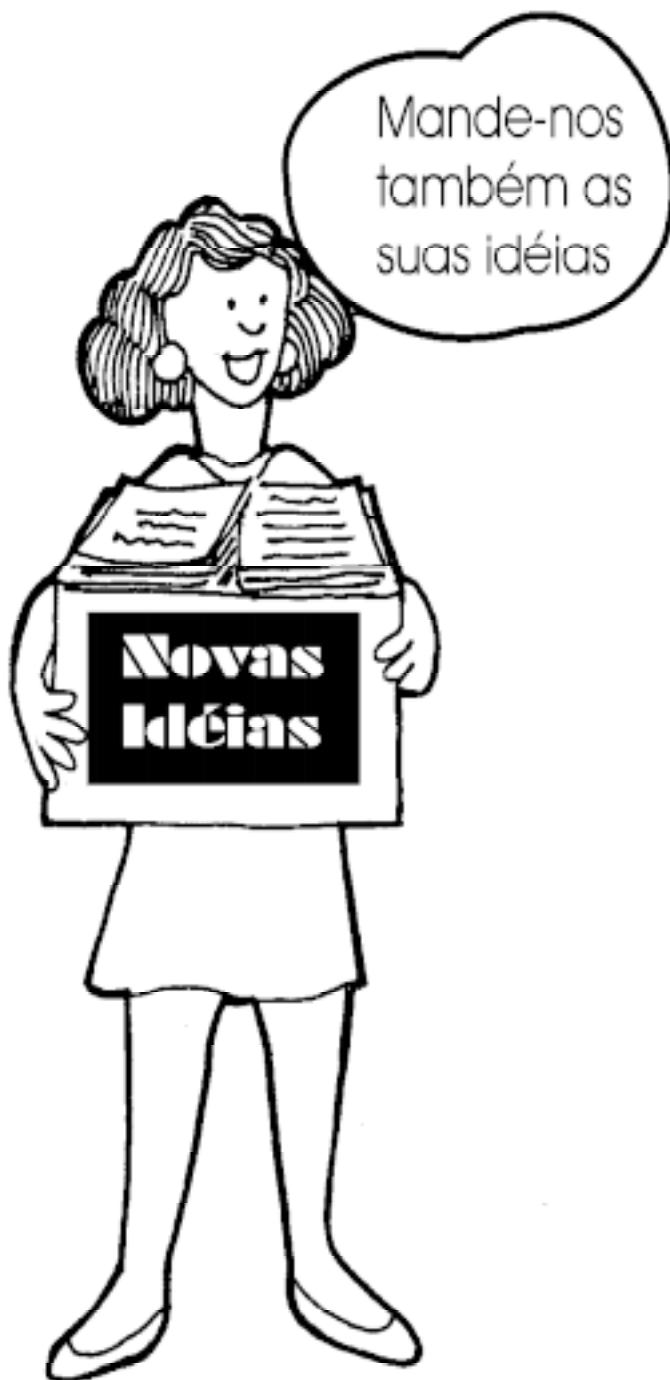
Participantes:  
Até 28 crianças com idade entre 13 e 19 anos.  
Tempo: 45 minutos.

Objetivo: Fazer os adolescentes perceberem que, para serem respeitados, é necessário respeitar os demais.  
O que o instrutor irá providenciar: folhas grandes de papel-jornal; fita adesiva (para prender as folhas nas paredes ou no quadro-negro), canetas e/ou lápis (para os formulários) e pincéis-atômicos (para usar nas folhas grandes).

| O que o você diz:   | O que você faz ou mostra:   | O que fazem os participantes:   | Dicas para o instrutor: |
|---|---|---|-------------------------|
| <p>1. Muitas pessoas pensam que só quem é rico e importante é "alguém". O tema que vamos tratar hoje é que todo mundo é "alguém", não importa <i>como</i> ou <i>onde</i> você viva. Todo mundo é "alguém"... e ponto final!<br/>Só para ver como todo mundo é "alguém", vamos alinhar todos na sala por ordem do dia de nascimento, de 1º de janeiro a 31 de dezembro. Agora alinhem-se por número do sapato, do menor ao maior. Depois, alinhem-se pela ordem alfabética de seus sobrenomes. Finalmente, alinhem-se pelo número das casa e dos apartamentos, do menor ao maior número:</p>   | <p>Mostre o cartaz A ("Todo Mundo é Alguém").</p>   | <p>Participantes se alinham por data de aniversário.<br/>Participantes se alinham por número do sapato.<br/>Participantes se alinham por ordem alfabética dos sobrenomes.<br/>Participantes se alinham pelos números de casa.</p> |                         |
| <p>2. Participantes se alinham por data de aniversário.<br/>Participantes se alinham por número do sapato.<br/>Participantes se alinham por ordem alfabética dos sobrenomes.<br/>Participantes se alinham pelos números de casa.</p>  |   | <p>Os participantes agrupam-se... por bairro, pelo número de pessoas em casa, pelo número de animais domésticos, pelo estilo musical preferido.</p>   |                         |
| <p>3. Vocês notaram que todos nós temos particularidades diferentes e ao mesmo tempo temos muito em comum. Depois que conhecemos alguém, normalmente descobrimos que temos muito mais em comum do que a gente imaginava. Apesar das diferenças, todos merecem ser tratados com respeito. A gente respeita os outros ao reconhecer e respeitar seu direito à auto-determinação (ou seja, tomar decisões apropriadas às suas idades e níveis de maturidade). A gente respeita os outros ao permitir que eles tenham independência e individualidade. A gente respeita os outros permitindo que eles tenham sua privacidade e também ajudando-os a manter sua dignidade.</p> | <p>Mostre o cartaz B.<br/>Mostre o cartaz C.<br/>Mostre o cartaz D.<br/>Mostre o cartaz E</p> |   |                         |

| O que o você diz:   | O que você faz ou mostra:  | O que fazem os participantes:  | Dicas para o instrutor:  |
|---|--|--|--|
| <p>4. Quase todos nós queremos ser tratados com respeito. Mas você precisa dar o que quer receber, conforme a "lei da reciprocidade".</p> <p>Cada um vai usar essa folha para escrever como deseja que as outras pessoas lhe demonstrem respeito. Depois, reúnam-se por grupo que gosta do mesmo gênero musical, compartilhem as listas e formem uma lista geral do grupo, que será escrita na folha grande de papel que distribuirei aos grupos. Escrevam em cima dessa folha grande: "Maneiras que queremos que nos demonstrem respeito". Vocês têm 15 minutos.</p> | <p>Distribua a folha de atividade 1.</p> <p>Distribua a folha de atividade 2 e lápis (ou canetas).</p> <p>Para cada grupo, dê uma folha grande de papel (para flip-chart ou similar), um pincel atômico e fita para prender o papel na parede.</p> | <p>Os participantes preenchem suas folhas e depois se reagrupam por estilo musical preferido para gerar uma lista completa de todo o grupo sobre as maneiras desejam ser tratados respeitosamente.</p> | <p>Se o critério do estilo musical não for adequado para formar vários grupos mais ou menos com o mesmo número de integrantes, escolha outro critério.</p> |
| <p>5. Vamos ouvir este grupo primeiro.</p>  | <p>Aponte aleatoriamente para um dos grupos e peça para o líder do grupo ler as idéias do grupo escritas na folha grande presa à parede.</p>   |  | <p>Depois que o primeiro grupo faz seu relatório, os outros apenas lêem as idéias ainda não mencionadas pelos grupos anteriores.</p>                       |
| <p>6. Vamos agora trocar o título dos formulários que vocês receberam e da folha grande que vocês prenderam à parede para o seguinte: "Formas de Mostrar Respeito aos Outros".</p>  | <p>Mostre o cartaz F.</p>  | <p>Cada participante muda o título de seu formulário (folha 1) e cada grupo muda o título em sua respectiva folha grande.</p>  |  |
| <p>7. O que vocês vão fazer de diferente como resultado desta sessão de hoje?</p>   | <p>Solicite comentários de cada um dos grupos..</p>  | <p>Cada grupo compartilha uma idéia.</p>   |  |
| <p>8. Muito obrigado por terem provado hoje, aqui, que vocês todos são "Alguéns" super-especiais!</p>   |  |  |  |





- Convide vários adultos e adolescentes para discutirem com seu grupo o que Respeito significa para eles, e o que eles consideram ser um comportamento respeitoso.
- Como um grupo, liste as pessoas que vocês respeitam mais. Inclua adultos, colegas, professores, políticos, voluntários, e pessoas que fazem bem seu trabalho. Liste as características que fazem com que essas pessoas mereçam o seu respeito. Quais dessas características envolvem sinceridade, respeito, responsabilidade, justiça, zelo e cidadania - os Seis Pilares do Caráter? Que decisões importantes essas pessoas tomaram em suas vidas? O que se pode aprender de seus exemplos? Envie a essas pessoas uma carta assinada pelo grupo, ou por cada membro do grupo individualmente, informando que eles foram incluídos entre as pessoas mais respeitadas pelo grupo. Considere também a possibilidade de enviar uma cópia da lista, com uma pequena explicação sobre o processo de escolha, para o jornal local.

Faça uma "Maratona das Boas Maneiras". Convide alguém para explicar como se comportar à mesa, ou demonstrar a etiqueta correta em encontros pessoais ou de negócios. Trabalhe com grupos pequenos para fazer simulações das 3 situações. Dê continuidade à sessão de boas maneiras à mesa indo com o grupo a um bom restaurante.

Incentive os pais a reforçarem esta lição elogiando o comportamento respeitoso em casa. Você pode até preparar e fornecer aos pais um sistema de pontuação a ser somado sempre que ocorra um comportamento respeitoso. Quando todos os membros do grupo alcançarem 100 pontos, realize um programa especial ou um passeio com o grupo.

### **Exercitando o Caráter**

Planos de aulas e atividades: Peggy Adkins  
Coordenação: Wes Hanson (e Joaquim Moura)

Administração: Rosa Maulini

Ilustrações: Caroline Benfield

Edição em português: Companheiros das Américas

<http://www.partners-bsbdc.org>

Edição em inglês: Josephson Institute of Ethics

<http://www.charactercounts.org>

# A "Regra de Ouro"

A mais básica e útil teoria ética - também chamada de *Regra da Reciprocidade* - tem uma longa história:

Confúcio

Não faça aos outros aquilo que você não deseja que lhe façam.

Aristóteles

Devemos nos comportar com os outros como desejamos que eles se comportem conosco.

Mahabharata

Não faça a seu vizinho o que não deseja que ele lhe faça.

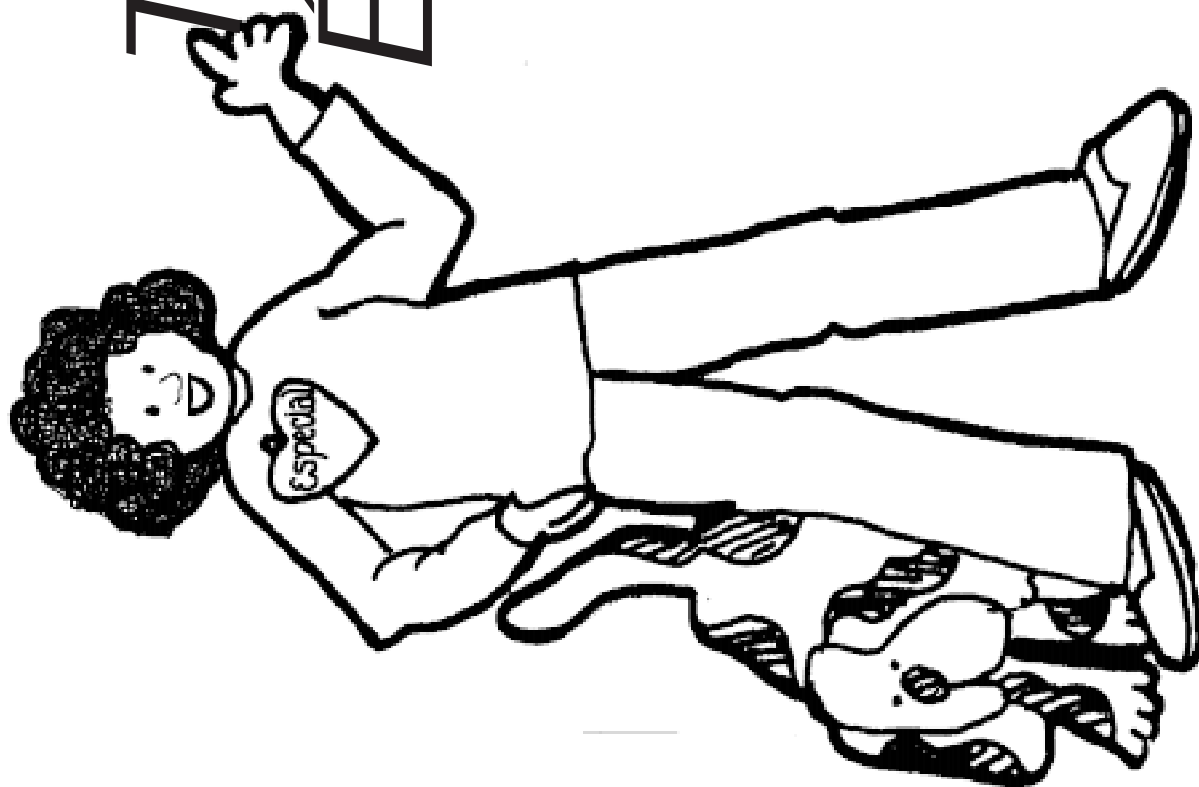
Jesus

Ama ao próximo como a ti mesmo.

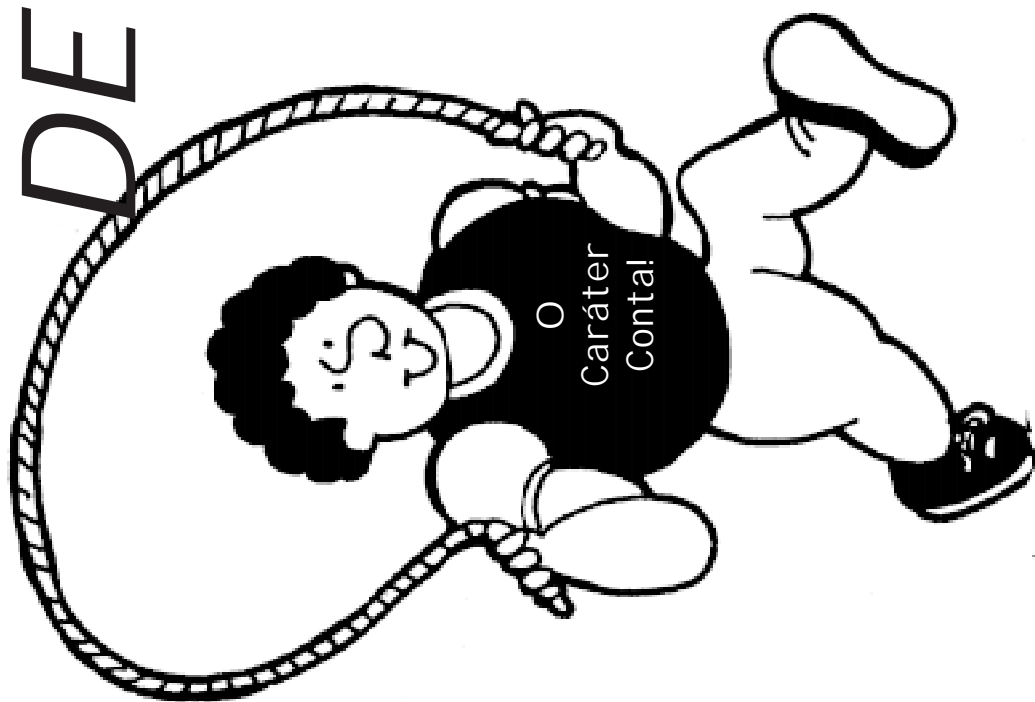




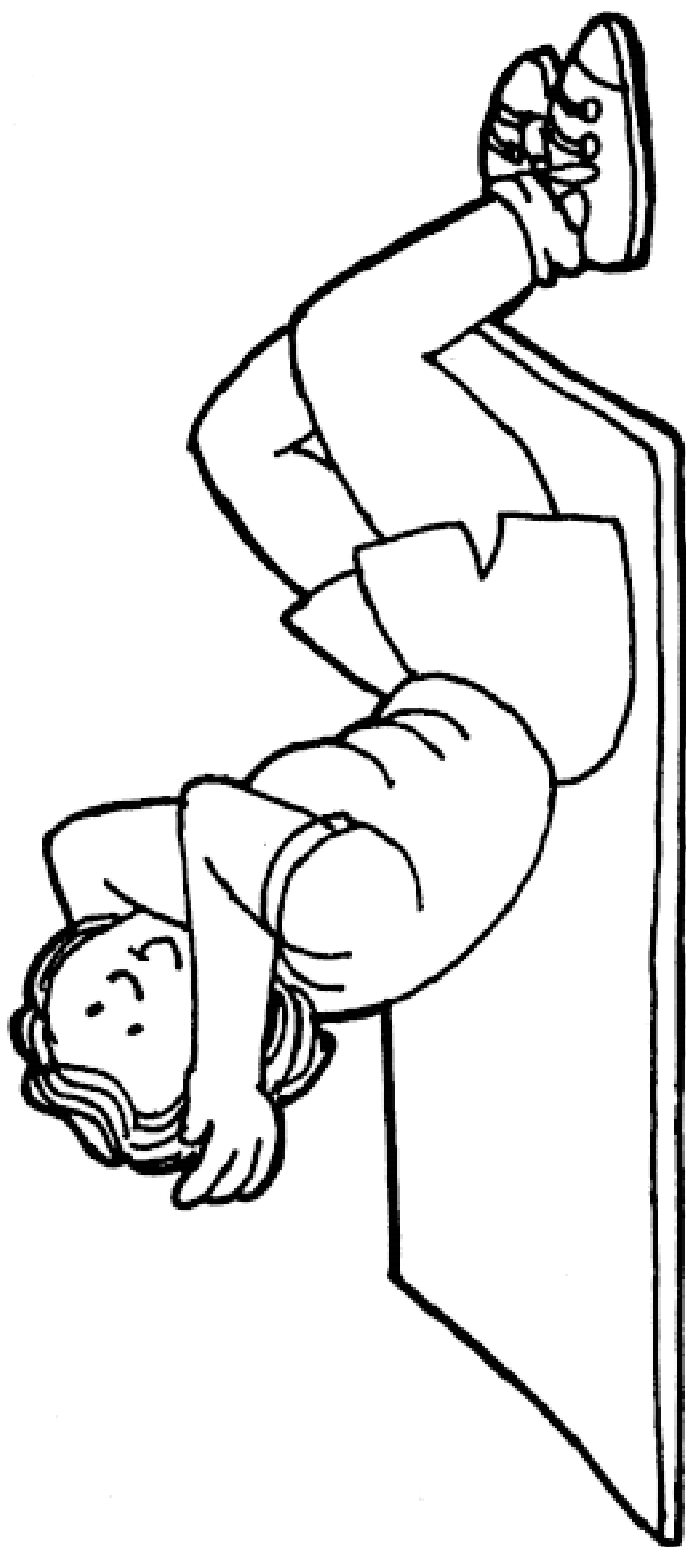
TUDO MUNDO  
É ALGUÉM



# AUTO DETERMINAÇÃO







# AUTONOMIA



# PRIVACIDADE



# DIGNIDADE

Maneiras de  
demonstrar  
respeito pelas  
outras pessoas

